|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDAD DIDÁCTICA RELACIONAR TÉRMINOS | | | | | |
| Generalidades de la actividad:   * Las indicaciones, el mensaje de correcto e incorrecto debe estar la redacción en segunda persona. * Diligenciar solo los espacios en blanco. * El aprendiz recibe una retroalimentación cuando responde de manera correcta o incorrecta cada pregunta. * Al final de la actividad se muestra una retroalimentación de felicitación si logra el 70% de respuestas correctas o retroalimentación de mejora si es inferior a este porcentaje.   Para sugerir este tipo de actividad tener presente equipo de Diseño Instruccional, que solo debe haber seis opciones de elementos a arrastrar y soltar y que cada campo tiene un límite de palabras permitidas para garantizar el responsive web. | | | | | |
| Instrucciones para el aprendiz | | | *Esta actividad le permitirá determinar el grado de apropiación de los contenidos del componente formativo:* ***Simulación clínica, enseñanza y aprendizaje en el proceso de formación.***  *Antes de su realización, se recomienda la lectura del componente formativo mencionado. Es opcional (no es calificable) y puede realizarse todas las veces que se desee.*  *De acuerdo con el enunciado planteado en la columna izquierda, arrastre cada término al lugar que considere correcto de la columna derecha.* | | |
| Nombre de la actividad | | | Conociendo la historia de la simulación clínica. | | |
| Objetivo de la actividad | | | Reconocer los aspectos claves de la historia en la evolución y sus conceptos para facilitar la apropiación de teorías y aplicación en el proceso de aprendizaje en simulación clínica. | | |
| OPCIONES | | | | | |
| Enunciado | | | | **Términos** | |
| No. | **Opción** | | | **No. Rta.** | **Opción** |
| 1 | Técnica que permite de manera amplia y real llegar a experimentar aspectos claves de eventos y escenarios reales. | | | **1** | **Simulador** |
| 2 | Procesos dinámicos donde se involucra la creación de hipótesis en una situación que incorpora la realidad de una manera más auténtica. | | | **2** | **Simulación clínica** |
| 3 | Sus procedimientos, como: amniocentesis bajo ultrasonografía, los fórceps, la distocia de hombros, atención de emergencias, son claros ejemplos. | | | **3** | **Simuladores de obstetricia** |
| 4 | La investigación de ámbitos académicos ubicados en el siglo XX da lugar a varias de ellas, encontradas para desarrollar habilidades. | | | **4** | **Teorías del aprendizaje** |
| 5 | Usado para entrenamiento de vuelos con el fin de fortalecer las competencias de los pilotos en el llamado Blue Box. | | | **5** | **Simulador Link Trainer** |
| 6 | Primer momento donde se da inicio con la introducción, según Peter Dieckmann. | | | **7** | **Presimualción – *prebriefing*** |
| 7 | *Mrs. Chase* fue integrada en demostraciones con el fin de fortalecer el desarrollo en la disciplina de enfermería. | | | **8** | **Simulador de enfermería** |
| 8 | Establece que el aprendizaje efectivo se logra cuando se reduce la carga cognitiva intrínseca y extrínseca. | | | **9** | **Teoría carga cognitiva** |
| MENSAJE FINAL ACTIVIDAD | | | | | |
| Mensaje cuando supera el 70% de respuestas correctas | | *¡Excelente! Felicitaciones, ha superado la actividad, lo que denota que posee los conocimientos necesarios sobre la temática tratada durante el componente formativo.* | | | |
| Mensaje cuando el porcentaje de respuestas correctas es inferior al 70% | | *Le recomendamos volver a revisar el componente formativo e intentar nuevamente la actividad didáctica. ¡Ánimo!* | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTROL DE REVISIÓN** | | |
|  | **Responsable** | **Fecha** |
| **Revisión de Estilo** | **Darío González** | **Noviembre de 2022** |
| **Revisión Asesor metodológico** | **Andrés Felipe Velandia Espitia** | **Octubre de 2022** |